


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласованно с руководителем
Центра Рук. Центра «Точка роста»
 Л.А. Крамаренко
Дата: 30.08.2023

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ 2»
 Н.И. Кодинцева
Приказ № 432 от 01.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

«Безопасная грамотность»
(возраст обучающихся 9-12 лет)

Срок реализации: 36 часов

Составил: учитель ОБЖ
Крамаренко Л.А.

Александрия
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Безопасная грамотность» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Программа реализует поэтапный "спиральный" подход к формированию в сознании детей обостренного чувства личной и коллективной безопасности, привития навыков распознавания и оценки опасностей, а также безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице, в природе.

Направлена на формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, целенаправленное формирование системы основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, оказывать само- и взаимопомощь, привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Чтобы развить эту способность необходимо предварительно, мысленно проигрывать различные опасные ситуации, с которыми можно столкнуться.

Один из девизов науки выживания «Пройденная опасность - безопасна».

Не война и эпидемии, не стихийные бедствия и экологические катастрофы уносят сегодня больше всего человеческих жизней, а элементарная беспечность людей. Нужно знать и учитывать слабые стороны проблемных ситуаций, например плохая физическая подготовка, боязнь замкнутого пространства (клаустрофобия), отсутствие дома технических средств безопасности, неисправности велосипеда ит.д. Нельзя, чтобы халатность и неподготовленность обернулись бедой. По возможности избегать обстоятельств, которые заведомо сложно контролировать.

Оказавшись в экстремальных условиях, действовать решительно, используя весь арсенал своих знаний и навыков.

Культура безопасности усложняет жизнь не больше чем культура общения или личная гигиена. Привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

Цель программы:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработать у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Планируемые результаты :

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

Знать/уметь

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отравлениях опасными химическими веществами и бытовой химией, отморожениях, ушибах, кровотечениях, закрытых травмах;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

Уметь:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- проводить герметизацию жилища;
- уметь пользоваться простейшими противопожарными средствами.

Содержание программы

Модуль 1. Безопасность человека в опасных ситуациях

Безопасность в быту;

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека;

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.

Соблюдение мер безопасности в быту.

Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.

Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды . Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений, и самозащита при нападении и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и

его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Оказание первой медицинской помощи.

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | дата |
|-------|--|--------------|------|
| | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(22 часа) | | |
| | Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов) | | |
| 1 | Город, как среда обитания человека | 1 | |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 | |
| 3 | Особенности природных условий в городе | 1 | |
| 4 | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | |
| | Опасные ситуации природного характера. (2 часа) | | |
| 5 | Погодные условия и безопасность человека | 1 | |
| 6 | Безопасность на водоемах | 1 | |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 | |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 | |
| 9 | Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства | 1 | |
| 10 | Пожарная безопасность | 1 | |
| 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 | |
| | Опасные ситуации природного характера (2 часа) | | |
| 12 | Погодные условия и безопасность человека | 1 | |
| 13 | Безопасность на водоемах | 1 | |
| | Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа) | | |
| | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа) | | |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | |
| | Раздел 3 Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов) | | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | Опасные ситуации социального характера антиобщественное поведение (3 часа) | | |
| 16 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 | |
| 17 | Обеспечение личной безопасности дома | 1 | |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | |
| | Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа) | | |
| 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 | |
| 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности | 1 | |
| 21-22 | Виды террористических актов и их последствия | 2 | |
| | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(13 часов) | | |
| | Основы здорового образа жизни (5 часов) | | |
| | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа) | | |
| 23 | О здоровом образе жизни | 1 | |
| 24 | Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья | 1 | |
| 25 | Рациональное питание. Гигиена питания. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа) | 1 | |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 1 | |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | 1 | |
| | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов) | | |
| | Первая медицинская помощь и правила ее оказания (9 часов) | | |
| 28-29 | ПМП при различных видах повреждений | 2 | |
| 30 | Практические занятия | 1 | |
| 31 -33 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах Практические занятия | 3 | |
| 34 -36 | ПМП при отравлениях Практические занятия | 3 | |

Формой контроля представленной в программе, являются коллективные творческие дела и акции; спортивные мероприятия , игровые программы; праздничные мероприятия; выступления агитбригад, практикум, тестирование.

Условия реализации программы

Спортивный зал

Аудитория (класс)

Наличие необходимого оборудования или ТСО.

Учебно-методическое обеспечение:

Литература

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2005.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2005.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2005.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2005.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2006.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2006.

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2000.