


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласованно с  
с руководителем Центра  
Рук. Центра «Точка роста»  
 Л.А. Крамаренко  
Дата: 02.09.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка Роста»

**«Шахматы»**

(возраст обучающихся 8-11 лет)

Срок реализации: 54 часов + турниры (72 часа всего)

Составил : педагог  
дополнительного образования  
Лысенко С.Р.

Александрия  
2024

## Пояснительная записка

Создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предполагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а так же поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учетом накопленного теоретического и практического опыта педагога, что дает возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а так же способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы, которые соответствуют их способностям;

- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии

### ***Цель программы:***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### ***Задачи:***

#### **Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

### Развивающие:

- развивать фантазию ,логическое и аналитическое мышление, память ,внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

### Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- Воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

## **Содержание программы**

### **1. Знакомство с шахматами (познавательная история)**

#### **2. Часть первая Основные понятия**

- А) Шахматная география (усвоение понятий диагонали, вертикали, горизонтали, обозначение шахмат на диаграмме) практика игра «снайпер»
- Б) Куда бегут пешки (правило превращения пешек и его использования)
- В) Самое сложное шахматное правило( объяснение и применение правила: взятие на проходе)
- Г) Куда прячется король?(рокировка и правила ее использования)
- Д) Некоторые случаи ничьей
- Е) Шахматная арифметика (ценность фигур)
- Ё) Мат ферзем и ладьей, двумя ладьями
- Ж) Мат ферзем
- З) Мат ладьей
- И) Проверим наши знания

#### **2. Часть вторая Тактические приемы**

- А) Связка(правила связки)
- Б) Как освободиться от связки
- В) Двойной удар
- Г) Вилка(как разновидность двойного удара)
- Д) Вскрытое нападение
- Е) Вскрытый шах
- Ё) Мельница
- Ж) Можно ли объявить королю сразу 2 шаха?
- З) Как пригласить неприятельского короля под двойной шах
- И) Правила шахматного поведения (советы начинающему шахматисту)

### **3. Большой шахматный практикум**

Решение задачек по всему предыдущему материалу

### **4. Турниры**

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты**

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении задач;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

##### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижения этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопроса: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций;
- владение монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, пешка, конь, король; правило хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур.

В результате освоения программы обучающиеся должны владеть:

- умением ориентироваться на шахматной доске
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата
		всего	теория	Практика	
1	<b>Знакомство с шахматами(познавательная история, про Индийского Шаха Шеран-Шехрана)</b>	1	1		
	<b>Основные понятия</b>	19	8	11	
2-3	Шахматная география. Обозначения шахмат на диаграмме .Понятия вертикаль ,горизонталь, диагональ	2	1	1	
4-5	Правила превращение пешек	2	1	1	
6-7	Взятие на проходе	2	1	1	
8-9	Рокировка и правила ее использования	2	1	1	
10-11	Сравнительная ценность фигур  Практические задачки	2	1	1	
12-13	Мат Ферзем и ладьей , двумя ладьями	2	1	1	
14-15	Мат Ферзем	2	1	1	
16-17	Мат ладьей	2	1	1	
18-20	Проверка Знаний. Практические задачки	3		3	

	<b>Тактические приемы</b>	19	10	9	
21-22	Связка	2	1	1	
23-24	Защита от связки	2	1	1	
25-26	Двойной удар	2	1	1	
27-28	Вилка	2	1	1	
29-30	Вскрытое нападение	2	1	1	
31-32	Вскрытый шах	2	1	1	
33-34	Прием «Мельница»	2	1	1	
35-36	Двойной шах	2	1	1	
37-38	Завлечение короля на двойной шах	2	1	1	
39	Правила шахматного поведения	1	1		
	<b>Шахматный практикум. Решение задач по всему предыдущему материалу</b>	20		20	
40	Решение задач	1		1	
41	Решение задач	1		1	
42	Решение задач	1		1	
43	Решение задач	1		1	
44	Решение задач	1		1	

45	Решение задачек	1		1	
46	Решение задачек	1		1	
47	Решение задачек	1		1	
48	Решение задачек	1		1	
49	Решение задачек	1		1	
50	Решение задачек	1		1	
51	Решение задачек	1		1	
52	Решение задачек	1		1	
53	Решение задачек	1		1	
54	Решение задачек	1		1	
55	Решение задачек	1		1	
56	Решение задачек	1		1	
57	Решение задачек	1		1	
58	Решение задачек	1		1	
59	Решение задачек	1		1	
	<b>Турниры</b>	13		13	
60	Турнир	1		1	
61	Турнир	1		1	
62	Турнир	1		1	



63	Турнир	1		1	
64	Турнир	1		1	
65	Турнир	1		1	
66	Турнир	1		1	
67	Турнир	1		1	
68	Турнир	1		1	
69	Турнир	1		1	
70	Турнир	1		1	
71	Турнир	1		1	
72	Турнир	1		1	

Форма оценивания результатов обучения:

1. Шахматные турниры.

2. Сеансы одновременной игры

3. Конкурсы по решению шахматных задач.

4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течении всего учебного периода, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат

- игру с руководителем кружка

- соревнование, в котором принимают участие все занимающиеся.

основными критериями являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, Соблюдение правил этикета.

**Формы организационной деятельности:**

Практикум; сеанс одновременной игры; турнирная практика; решения задач; лекция; беседа; семинар; анализ партий; консультативная партия.

**Методы и приемы обучения:**

Исследовательский метод; кейс-метод; игровая методика; аналитический метод.

Материально технические условия реализации проекта

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Шахматные наборы( доски с фигурами ) бшт Игровые часы 5шт.

### **Список используемых источников**

- 1.Петрушина Н. «Шахматный учебник для детей» - 2007 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
- 2.Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
3. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
- 4.Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
5. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
6. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
- 7.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
- 8.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».
- 9.Габазова А.Я. «Учимся играть в шахматы-развиваем интеллект»- 2007г- Ульяновск оформление УЛГТУ.

### **Рекомендуемая литература для обучающихся**

- 1.Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
- 2.Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
- 5.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
- 6.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».