


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласованно с
с руководителем Центра
Рук. Центра «Точка роста»
 Л.А.Крамаренко
Дата: 02.09.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

«Шахматы»

(возраст обучающихся 12-17 лет)

Срок реализации: 54 часов + турниры (72 часа всего)

Составил: педагог
дополнительного образования
Лысенко С.Р.

Александрия
2024

Пояснительная записка

Создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предполагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а так же поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учетом накопленного теоретического и практического опыта педагога, что дает возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а так же способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы, которые соответствуют их способностям;

- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию ,логическое и аналитическое мышление, память ,внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- Воспитывать целеустремленность,трудолюбие.

Содержание программы

1.Знакомство с шахматами (общее)

2 а) Шахматная доска ,фигуры.

(обозначение фигур на доске,горизонтали,вертикали,поля,диагонали)

б) Диаграмма ходов(ходы фигур ,взятие запись ходов)

в) практика (игра только пешками)

3.Шах и Мат (объяснение и практика с записью ходов)

4.Рокировка(пояснение,обозначение практика)

5.Ничья ,вечный шах,пат

6. Сравнительная сила фигур (объяснение практика)

7.Правила поведения во время игры(«Тронул-ходи», «попровляю» и т.д.) 1 час

8. Запись и чтение шахматных партий:

9.Эндшпиль:

А) мат одинокому королю

Б) мат лодьей

В) линейный мат

Г) мат ферзем

Д) мат двумя слонами

Е) мат слоном и конем

Ё) Правило квадрата

10. Как начинать партию(основные правила игры в дебюте)

11. Приемы, Комбинации

- А) Двойной удар(вилка) защита от двойного удара
- Б) Связка-нападение ферзя, ладьи, слона, на фигуру или пешку соперника, которая закрывает собой фигуру или важное поле
- В) Открытое нападение
- Г) Открытый шах, двойной шах
- Повторение
- Д) Комбинации на завлечение
- Е) завлечение короля
- Ё) блокировка спертый мат
- Повторение
- Ж) комбинации на отвлечение
- Повторение (отвлечение короля, ферзя, пешечного прикрытия , фигуры)
- З) комбинации на освобождение поля
- И) комбинации на освобождение линии
- Й) комбинации на уничтожение защитника
- Повторение
- К) перекрытие
- Повторение
- Л) превращение пешки
- Повторение
- М) игра на пат(задачи шутки, игра на пат «бешенная» ладья)
- Н) разрушение пешечного прикрытия короля
- Повторение
- О) промежуточный ход , выигрыш темпа
- Повторение
- П) «рентген»
- Р) Преследование
- Повторение
- С) Ограничение материала
- Т) король и пешка против короля
- У) Оппозиция
- Ф) пешечные окончания (происходят в эндшпиле)
- Х) правило квадрата

12. Мат одинокому королю(окончание партии) 3 часа

- А) мат ферзем
- Б) мат лодьей
- В) мат двумя слонами

13. Турниры

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении задач;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижения этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопроса: инициативное сотрудничество в поиске и сборах информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение управлять поведением партнера : контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, пешка, конь, король; правило хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур.

В результате освоения программы обучающиеся должны владеть:

- умением ориентироваться на шахматной доске
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата
		всего	теория	Практика	
1	Знакомство с шахматами	1	1		
	Шахматная доска, фигуры . Диаграмма ходов(запись ходов). Практика	3	1	2	
2	обозначение фигур на доске, горизонтали, вертикали, поля, диагонали	1	1		
3	ходы фигур , взятие запись ходов	1		1	
4	Практика(игра пешками)	1		1	
5	Шах и мат	1		1	
6	Рокировка	1		1	
7	Ничья , вечный шах , пат	1		1	
8	Сравнительная сила Фигур	1		1	
9	Правило поведения во время игры	1		1	
10	Запись и чтение шахматных партий	1		1	
	Эндшпиль	7		7	
11	Мат одинокому королю	1		1	
12	Мат лодьей	1		1	
13	Линейный мат	1		1	
14	Мат ферзем	1		1	
15	Мат двумя слонами	1		1	
16	Мат слоном и конем	1		1	
17	Правило квадрата	1		1	
	Как начинать партию	2	1	1	
18-19	Основные правила игры в дебюте	2	1	1	
	Приемы, Комбинации	32		32	
20	Двойной удар(вилка) защита от двойного удара	1		1	
21	Связка-нападение ферзя, ладьи, слона, на фигуру или пешку соперника, которая закрывает собой фигуру или важное поле	1		1	
22	Открытое нападение	1		1	

23	Открытый шах, двойной шах	1		1	
24	Повторение	1		1	
25	Комбинации на завлечение	1		1	
26	Завлечение короля	1		1	
27	Блокировка спертый мат	1		1	
28	Повторение	1		1	
29	Комбинации на отвлечение	1		1	
30	Повторение (отвлечение короля, ферзя, пешечного прикрытия, фигуры)	1		1	
31	Комбинации на освобождение поля	1		1	
32	Комбинации на освобождение линии	1		1	
33	Комбинации на уничтожение защитника	1		1	
34	Повторение	1		1	
35	Перекрытие	1		1	
36	Повторение	1		1	
37	Превращение пешки	1		1	
38	Повторение	1		1	
39	Игра на пат	1		1	
40	Разрушение пешечного прикрытия короля	1		1	
41	Повторение	1		1	

42	Промежуточный ход ,выигрыш темпа	1		1	
43	Повторение	1		1	
44	«Рентген»	1		1	
45	Преследование	1		1	
46	Повторение	1		1	
47	Ограничение материала	1		1	
48	Король и пешка против короля	1		1	
49	Оппозиция	1		1	
50	Пешечные окончания	1		1	
51	Правило квадрата	1		1	
	Мат одинокому королю(конец партии)	3		3	
52	мат ферзем	1		1	
53	мат лодьей	1		1	
54	мат двумя слонами	1		1	
	Турниры	17		17	
55	Турнир	1		1	
56	Турнир	1		1	
57	Турнир	1		1	
58	Турнир	1		1	
59	Турнир	1		1	

60	Турнир	1		1	
61	Турнир	1		1	
62	Турнир	1		1	
63	Турнир	1		1	
64	Турнир	1		1	
65	Турнир	1		1	
66	Турнир	1		1	
67	Турнир	1		1	
68	Турнир	1		1	
69	Турнир	1		1	
70	Турнир	1		1	
71	Турнир	1		1	
72	Турнир	1		1	

Форма оценивания результатов обучения:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течении всего учебного периода, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат
- игру с руководителем кружка
- соревнование, в котором принимают участие все занимающиеся.

основными критериями являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, Соблюдение правил этикета.

Формы организационной деятельности:

Практикум; сеанс одновременной игры; турнирная практика; решения задач; лекция; беседа; семинар; анализ партий; консультативная партия.

Методы и приемы обучения:

Исследовательский метод; кейс-метод; игровая методика; аналитический метод.

Материально технические условия реализации проекта

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Шахматные наборы(доски с фигурами) 3шт Игровые часы 3шт.

Список используемых источников

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
6. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
7. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».
8. Габазова А.Я. «Учимся играть в шахматы-развиваем интеллект»- 2007г- Ульяновск оформление УЛГТУ.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».