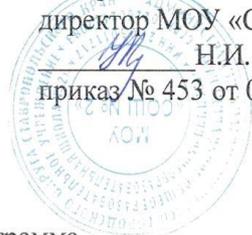


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 2»
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ № 2»
Н.И. Кодинцева
приказ № 453 от 01.09.2023г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Класс 1-4

Всего часов на учебный год 1 класс - 33, 2-4 классы - 34

Количество часов в неделю 1

Программа «Тропинка в профессию» составлена на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

Учителя:

Кузькина Л. Н.,
Чернова И. В.,
Белявцева М. В.,
Адерихина Н.В.,
Полякова О. А.,
Переверзева Л. Н.,
Лукина С. В.,
Литвинова А.З.,
Колосарева О. В.,
Петрова Т. А.,
Петрова О. В,
Гагоева И. В.

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
руководитель ШМО Крамаренко Л.А./
протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
Шевченко Т.Н./
дата: 30.08.2023г

с. Александрия 2023г.

1. Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

М Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс - 33 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

Тематическое планирование занятий.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
Профессии, связанные с природой.			
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	
2	У бабушки в деревне	1	
3	Ловись рыбка	1	
4	Труженики леса	1	
5	Хлеб – всему голова	1	
6	Профессия овощевод	1	
7	Знакомьтесь. агроном	1	
8	Профессия цветовод	1	
9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	
Профессии наших мам.			
10	В магазине	1	
11	В библиотеке	1	
12	Весёлая портняжка	1	
13	Расти здоровым	1	
14	Я в учителя пойду	1	
15	Кухонный переполох	1	
16	Причёски такие разные	1	
17	Профессии наших мам. Кем быть?	1	

Профессии наших пап.			
18	Строим дом	1	
19	У кого мастерок, у кого молоток	1	
20	Весёлый мастерок	1	
21	Профессия водитель	1	
22	Осторожно огонь	1	
23	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1	
24	Профессия шахтёр	1	
25	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Профессии, связанные с путешествиями.			
26	Куда уходят поезда	1	
27	Высоко в облаках	1	
28	Космическое путешествие	1	
29	Морское путешествие	1	
30	На арене цирка	1	
31	Профессии наших родителей	1	
32	Кем быть? Каким быть?	1	
33	Профессиоведческий турнир	1	

(2 класс-34 часа)

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
Профессии, связанные с природой.			
1-2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	2	
3-4	Садовник, дворник.	2	
5	Мастер-цветовод	1	
6-7	Профессия продавец	2	
8-9	Почтальон	2	
10	Охранник	1	
11	Полицейский	1	
12	Пожарный	1	
13	Военный	1	
14	Профессия «Следователь»	1	
15	Следствие ведут второклассники!	1	
16	Разведчик	1	
17	Летчик	1	
18	Водолаз	1	
19-20	Врач скорой помощи	2	
20-21	Детский врач - педиатр	2	
22-23	Зубной врач	2	

24-25	Кто лечит наши глаза	2	
Профессии в школе.			
26-27	Профессия – учитель.	2	
28-29	Профессия - воспитатель	2	
30-31	Как помогает логопед	2	
32-33	Профессия - библиотекарь	2	
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	

(3 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
1-2	Представление о труде взрослых.	2	
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	2	
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2	
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	2	
10-11	Кем работают мои родные?	2	
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2	
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2	
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2	
18-19	Семейные династии	2	
20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	2	
22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2	
24	Как рождаются новые профессии.	1	
25	Исчезают ли профессии?	1	

26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	2	
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	4	

(4 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
1	В гостях у своего «Я».	1	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	
3	Великая радость – работа	1	
4-5	« Быть нужным людям...»	2	
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	
7-8	Характер и выбор профессии	2	
9-10	Правила выбора профессии	2	
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2	
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	

16-17	Как готовить себя к будущей профессии	2	
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2	
20-21	Сочинение « ... - это призвание!»	2	
22-23	Профессии без которых не обойтись.	2	
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	2	
26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	2	
28-29	Проект « Я и мир профессий»	2	
30-31	«Мое профессиональное портфолио»	2	
32-33	Защита «Профессионального портфолио»	2	
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	