

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято  
Педагогическим советом МОУ «СОШ № 2»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 2»  
 Н.И.Кодинцева  
Приказ № 418 от 01.09.2023 г.



**Адаптированная  
рабочая программа по русскому языку  
для детей младшего школьного возраста  
с задержкой психического развития (ЗПР)**

Класс 3  
Всего часов на учебный год 170  
Количество часов в неделю 5  
Составлена в соответствии с программой «Русский язык»  
авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (УМК «Школа России»)  
Учебник «Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий  
изд. «Просвещение», 2021

Учителя:

Переверзева Л.Н., категория высшая  
Колосарева О. В., категория: высшая  
Гагоева И.В., категория первая  
Белявцева М.В., категория первая

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим объединением  
Руководитель ШМО  
 /Литвинова А.З./  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР  
 /Кузькина Л.Н./  
Дата: 30.08.2023 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»**

### **Личностные результаты:**

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется

в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;

- умения сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- желаний поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Примеры оценки личностных результатов.**

Параметр: Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Дескрипторы и критерии их оценки:

*Умение обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику:*

0 баллов – фактически не просит взрослого (пусть сам понимает), а у сверстника просто забирает необходимое ему;

1 балл – иногда пытается спросить-попросить, но не очень понятно или вежливо;

2 балла – умеет вежливо и понятно обратиться.

*Способность объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера:*

0 баллов – непонятно объясняет и плохо слушает;

1 балл – что-то одно относительно удается;

2 балла – может и то, и другое.

*Умение справедливо распределять обязанности в паре:*

0 баллов – не может распределить обязанности, действует в свою пользу или в ущерб себе;

1 балл – иногда справляется с задачей;

2 балла – умение полноценно.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;

- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия**

проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения составить план действий;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умения найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия**

проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение, убеждать;
- умения распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются

в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.**

*Беспокойство о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку)*

0 баллов	1 балл	2 балла
Игнорирует такую необходимость даже при неоднократных напоминаниях	При указании может принять меры к исправлению ситуации, но делает это редко	При указании согласен принимать меры к исправлению ситуации

*Возможность самостоятельно прочитать и понять текст задания*

0 баллов	1 балл	2 балла
Не может	Выполняет с ошибками и помощью	Выполняет

*Умение использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям*

0 баллов	1 балл	2 балла
Не справляется	Справляется с помощью и ошибками	В целом справляется

**Предметные результаты.** В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;

- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Изучение предмета «Русский язык» в третьем классе включает следующие разделы:

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на

слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика.**

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
разделительные **ъ** и **ь**;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);  
**не** с глаголами;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии

картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

*Виды учебной деятельности:* игровая, познавательная, аналитическая, проблемно-ценностное общение.

#### **Учебно – тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов
1	Язык и речь.	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч
3	Слово в языке и речи.	19 ч
4	Состав слова.	16 ч
5	Правописание частей слова.	30 ч
6	Части речи	77ч
7	Повторение	12 ч
	Итого	170 ч

**3. Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык»  
УМК «Школа России» 3 класс  
(учебник «Русский язык» В.П. Канакина, 2021 год)  
5 часов в неделю, 170 часов в год**

№ п/п	Название раздела / название темы	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть – 41 час</i>		<i>Язык и речь - 2 часа</i>	
1	Наша речь. Виды речи.	1	01.09
2	Наш язык.	1	04.09
<i>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов</i>			
3	Текст как единица языка и речи.	1	05.09
4	Типы текстов.	1	06.09
5	Предложение.	1	07.09
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	08.09
7	Виды предложений по интонации.	1	11.09
8	Предложения с обращением.	1	12.09
9 -10	Главные члены предложения.	2	13.09 14.09
11	Второстепенные члены предложения.	1	15.09
12 - 13	Простое и сложное предложения.	2	18.09 19.09
14	Словосочетание .	1	20.09
15	<b><u>Контрольная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». Диктант</u></b>	1	21.09
16	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	22.09
<i>Слово в языке и речи – 19 часов</i>			
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	25.09
18	Синонимы и антонимы.	1	26.09
19	Омонимы.	1	27.09
20	Слово и словосочетание.	1	28.09
21	Фразеологизмы.	1	29.09

22	Обучающее изложение «Елочка».	1	02.10
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	03.10
24	Имя существительное.	1	04.10
25	Имя прилагательное.	1	05.10
26	Глагол	1	06.10
27	Что такое имя числительное?	1	09.10
28	Однокоренные слова.	1	10.10
29	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	11.10
30	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	12.10
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	13.10
32	Обучающее изложение «Сыроежка».	1	16.10
33	Обобщение по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове».	1	17.10
34	<b><u>Контрольная работа № 2 по теме "Слово в языке и речи".</u></b> <b><u>Списывание.</u></b>	1	18.10
35	Работа над ошибками Повторение и уточнение представлений о слове. Лексическое значение слова.	1	19.10
<b>Состав слова - 16 часов</b>			
36	Однокоренные слова. Корень слова.	1	20.10
37	Как найти в слове корень?	1	23.10
38	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	24.10
39	Сложные слова.	1	25.10
40	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	26.10
41	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	27.10
<b>2 четверть – 40 часов</b>			
42	Приставка как значимая часть слова.	1	06.11
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	07.11
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	08.11
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью	1	09.11

	суффиксов.		
46	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	10.11
47	Основа слова.	1	13.11
48	Обобщение знаний о составе слова.	1	14.11
49	<b><u>Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова». Списывание.</u></b>	1	15.11
50	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме "Состав слова". Проект "Семья слов".	1	16.11
51	<i>Обучающее изложение «Скворцы».</i>	1	17.11
<b><i>Правописание частей слова – 30 часов</i></b>			
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова..	1	20.11
53 - 55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	21.11, 22.11 23.11
56 - 59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	24.11, 27.11 28.11, 29.11
60	Составление текста по сюжетному рисунку.	1	30.11
61 - 63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3	01.12, 04.12 05.12
64 - 65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	06.12 07.12
66	<i>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».</i>	1	08.12
67 - 69	Правописание суффиксов и приставок.	3	11.12, 12.12 13.12
70 - 71	Правописание приставок и предлогов.	2	14.12 15.12
72	Закрепление по теме: «Правописание частей слова».	1	18.12
73	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	19.12
74	<b><u>Контрольная работа № 4 по теме «Правописание частей слова». Диктант.</u></b>	1	20.12
75	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	21.12
76	<i>Обучающее изложение «Скворец Лёва».</i>	1	22.12
77 - 79	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3	25,26, 27.12
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	28.12

81	Обобщение и повторение знаний по теме «Правописание частей слова».	1	29.12
<b>3 четверть – 53 часа                      Части речи – 77 часов</b>			
82	Части речи.	1	08.01
<b><i>Имя существительное - 32 часа</i></b>			
83-84	Имя существительное и его роль в речи.	2	09.01 10.01
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	11.01
86	<i>Обучающее изложение «Мал да удал».</i>	1	12.01
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15.01
88	Проект «Тайна имени».	1	16.01
89 - 90	Число имён существительных.	2	17.01 18.01
91 - 92	Род имён существительных.	2	19.01 22.01
93 - 94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2	23.01 24.01
95	<b><u>Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное».</u></b> <b><u>Диктант.</u></b>	1	25.01
96	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	26.01
97	Склонение имён существительных.	1	29.01
98 - 99	Падеж имен существительных.	2	30.01 31.01
100	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка».</i>	1	01.02
101	Именительный падеж имен существительных.	1	02.02
102	Родительный падеж имен существительных.	1	05.02
103	Дательный падеж имен существительных.	1	06.02
104 - 105	Винительный падеж имен существительных.	2	07.02 08.02
106	Творительный падеж имен существительных.	1	09.02
107	Предложный падеж имен существительных.	1	12.02
108	Обучающее изложение «Хозяин кот».	1	13.02
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	14.02

110	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	1	15.02
111	<b><u>Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное».</u></b> <b><u>Диктант.</u></b>	1	16.02
112	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	19.02
113	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	20.02
114	Проект «Зимняя страничка».	1	21.02
<b><i>Имя прилагательное - 18 часов</i></b>			
115 - 116	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2	22.02 26.02
117	Роль имён прилагательных в тексте. Текст – описание.	1	27.02
118 - 119	Роль имён прилагательных в тексте.	2	28.02 29.02
120	Род имён прилагательных.	1	01.03
121 - 122	Изменение имён прилагательных по родам	2	04.03 05.03
123 - 124	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	2	06.03 07.03
125	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	11.03
126 - 127	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	2	13.03
128	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".	1	14.03
129	<b><u>Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное».</u></b> <b><u>Списывание.</u></b>	1	15.03
130	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	18.03
131	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	19.03
132	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	20.03
<b><i>Местоимение – 5 часов</i></b>			
133	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	21.03
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	22.03
<b><i>4 четверть – 36 часов</i></b>			
135 - 136	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	2	01.04 02.04
137	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1	03.04

**Глагол – 21 час**

138 - 140	Значение и употребление глаголов в речи.	3	04.05, 08.04
141 - 142	Начальная (неопределённая) форма глагола.	2	09.04 10.04
143 - 144	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2	11.04 12.04
145	Времена глаголов.	1	15.04
146 - 148	Изменение глаголов по временам.	3	16,17, 18.04
149 - 150	Род глаголов в прошедшем времени.	2	19.04 22.04
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	23.04
152	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	24.04
153	<b><u>Итоговая контрольная работа № 8. Диктант.</u></b>	1	25.04
154	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	26.04
155 - 157	Обобщение знаний о глаголе.	3	27.04, 02,03.05
158	Обучающее изложение «Лось».	1	06.05
<b><i>Повторение – 12 часов</i></b>			
159	Повторение изученного по теме "Части речи".	1	07.05
160	Повторение изученного о слове, предложении.	1	08.05
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	13.05
162	Правописание приставок и предлогов.	1	15.05
163	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	16.05
164	<b><u>Контрольная работа № 9 по теме «Повторение». Списывание.</u></b>	1	17.05
165	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	20.05
166	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	21.05
167- 168	Правописание значимых частей слов.	2	22.05 23.05
169 - 170	Повторение изученного по теме «Текст».	2	24.05 25.05

