

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято  
Педагогическим советом МОУ «СОШ № 2»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 2»  
Н.И.Кодинцева  
Приказ № 418 от 01.09.2023 г.



**Адаптированная  
рабочая программа по окружающему миру  
для детей младшего школьного возраста  
с задержкой психического развития (ЗПР)**

Класс 3  
Всего часов на учебный год 68  
Количество часов в неделю 2  
Составлена в соответствии с программой «Окружающий мир»  
Автор А.А. Плешаков (УМК «Школа России»)  
Учебник «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков  
изд. «Просвещение», 2021

Учителя:

Переверзева Л.Н., категория высшая  
Колосарева О. В., категория: высшая  
Гагоева И.В., категория первая  
Белявцева М.В., категория первая

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением

Руководитель ШМО

Литвинова А.З.

Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

Кузькина Л.Н.

Дата: 30.08 2023 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «окружающий мир»**

### **Личностные результаты:**

#### ***Личностные результаты:***

##### **осознание себя как гражданина России проявляется в:**

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- Понимания отличия России от других стран,
- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

##### **целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:**

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

##### **формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:**

- -интересе к зарубежным странам
- - интересе к другим культурам.

##### **интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:**

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

##### **освоение социальной позиции ученика проявляется в:**

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

**формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:**

- восхищении красотой человеческих творений и природы;

**формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:**

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;
- понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
- - соблюдении правил безопасного поведения.

**уважение к людям труда проявляется в:**

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- знании названий профессий и их значения для людей.

**развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении проявляется в:**

- понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
- понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

**владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:**

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:**

- расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
- понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированность познавательных универсальных учебных действий:**

*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:*

*понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы*

*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:*

- самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
- проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:*

- овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.
- Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.
- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета проявляется в:*

- Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
- Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).
- Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
- Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в*

*соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах проявляется в:*

- овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
- овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
- Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
  - способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:*

- Овладении умением выделять существенные признаки.
- Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
- Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
  - умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;
  - овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

### **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.**

*Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:*

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

*Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в:*

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

### **Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.**

*активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:*

- Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.

- Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.

- Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.

- Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;*

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

### **Сформированность личностных универсальных учебных действий.**

*формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;*

- Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).

- Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
- Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
- Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
  - способности адекватно относиться к неудаче в деятельности (увеличивать старание);
  - способности объективно оценивать причины неудач в деятельности;
  - способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

### ***Предметные результаты***

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений:

- название страны, региона, места проживания;
- представление об обществе, народе, семье;
- знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий;
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;
- представления о воде, почве, природных богатствах;
- круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря)

- опасные места (там, где нет или мало людей)
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;
- органы чувств, кожа, осанка;
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда;
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов
- понимание отличий своей и чужой страны.

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### ***Человек и природа***

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и

культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Формы организации учебных занятий** - урок. Типы уроков: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок - экскурсия, обобщающий урок, нестандартные уроки.

**Виды учебной деятельности:** игровая, познавательная, аналитическая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

### Учебно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов
1	Как устроен мир	8 ч
2	Эта удивительная природа	19 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	13 ч
6	Путешествия по городам и странам	11 ч
	Итого	68 ч

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»**  
**УМК «Школа России» 3 класс**  
**(учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2021 год )**  
**2 часа в неделю, всего 68 часов год**

№ п/п	Название раздела / название темы	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть – 17 часов    Как устроен мир - 8 часов</b>			
1	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. ОБЖ Правила поведения в природе.	1	01.09
2	Человек. Ступеньки познания. ПДД Обеспечение безопасности пешеходов.	1	06.09
3	Общество. ПДД Правила поведения в общественных местах.	1	08.09
4	Российская Федерация.	1	13.09
5	О чем расскажет план. План местности.	1	15.09
6	Что такое экология. РК Красная книга СК.	1	20.09
7	Проект «Богатства, отданные людям»	1	22.09
8	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Как устроен мир»</b>	1	27.09
<b>Эта удивительная природа - 19 часов</b>			
9	Звездное небо – Великая книга Природы	1	29.09
10	Тела, вещества, частицы.	1	04.10
11	Разнообразие веществ.	1	06.10
12	Воздух и его охрана. ОБЖ, РК Загрязнение воздуха. Охрана.	1	11.10
13	Вода, свойства воды.. ОБЖ, РК Загрязнение воды. Охрана.	1	13.10
14	Преобразования и круговорот воды. ОБЖ значение воды для растений, животных и человека.	1	18.10
15	Берегите воду! РК Водные богатства СК.	1	20.10
16	Что такое почва.	1	25.10
17	Разнообразие растений. РК Растения СК	1	27.10
<b>2 четверть – 16 часов</b>			
18	Солнце, растения и мы с вами.	1	08.11
19	Размножение и развитие растений.	1	10.11

20	Охрана растений.	1	15.11
21	Разнообразие животных. ОБЖ Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1	17.11
22	Кто что ест.	1	22.11
23	Размножение и развитие животных.	1	24.11
24	Охрана животных. РК Разнообразие животного мира СК.	1	29.11
25	В царстве грибов. ОБЖ Ядовитые грибы.	1	01.12
26	Великий круговорот жизни. Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1	06.12
27	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа»</b>	1	08.12
<b>Мы и наше здоровье - 10 часов</b>			
28	Организм человека.	1	13.12
29	Органы чувств.	1	15.12
30	Надежная защита организма.	1	20.12
31	Опора тела и движение. ПДД Осторожно! Велосипедист.	1	22.12
32	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	27.12
33	Дыхание и кровообращение.	1	29.12
<b>3 четверть – 20 часов</b>			
34	Умей предупреждать болезни.	1	10.01
35	Здоровый образ жизни	1	12.01
36	Обобщение по разделу: «Мы и наше здоровье».	1	17.01
37	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	19.01
<b>Наша безопасность - 7 часов</b>			
38	Огонь, вода и газ. ОБЖ «Домашние опасности»	1	24.01
39	Чтобы путь был счастливым. ПДД. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	1	26.01
40	Дорожные знаки. ОБЖ , ПДД Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.	1	31.01
41	Опасные места. ОБЖ Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	1	02.02

42	Природа и наша безопасность. ОБЖ Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1	07.02
43	Экологическая безопасность.	1	09.02
44	Проект «Кто нас защищает». Обобщение по теме «Наша безопасность».	1	14.02
<b>Чему учит экономика - 13 часов</b>			
45	Для чего нужна экономика.	1	16.02
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	21.02
47	Полезные ископаемые.	1	28.02
48	Растениеводство. РК Растения СК	1	01.03
49	Животноводство. РК Животные СК	1	06.03
50	Какая бывает промышленность.	1	13.03
51	РК Проект «Экономика родного края».	1	15.03
52	Что такое деньги.	1	20.03
53	Государственный бюджет.	1	22.03
<b>4 четверть - 14 часов</b>			
54	Семейный бюджет.	1	03.04
55	Экономика и экология.	1	05.04
56	Обобщение по теме «Чему учит экономика».	1	10.04
57	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	1	12.04
<b>Путешествия по городам и странам - 11 часов</b>			
58	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	1	17.04
59	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. Проект «Музей путешествий».	1	19.04
60	<b>Итоговая контрольная работа № 3</b>	1	24.04
61	Наши ближайшие соседи. ПДД Правила поведения в общественном транспорте.	1	26.04
62	На севере Европы.	1	03.05
63	Что такое «Бенилюкс»?	1	08.05
64	В центре Европы.	1	15.05

65	По Франции и Великобритании.	1	17.05
66	На юге Европы.	1	22.05
67	Всемирное наследие.	1	24.05
68	Обобщение по разделу: «Путешествия по городам и странам». Презентация проектов «Музей путешествий»	1	24.05