

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято  
Педагогическим советом МОУ «СОШ № 2»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 2»  
 Н.И.Колдинцева  
Приказ № 418 от 01.09.2023 г.



**Адаптированная  
рабочая программа по математике  
для детей младшего школьного возраста  
с задержкой психического развития (ЗПР)**

Класс 3  
Всего часов на учебный год 136  
Количество часов в неделю 4  
Составлена в соответствии с программой «Математика»  
Автор М.И. Моро (УМК «Школа России»)  
Учебник «Математика» авт. М.И. Моро  
изд. «Просвещение», 2021

Учителя:

Переверзева Л.Н., категория высшая  
Колосарева О. В., категория: высшая  
Гагоева И.В., категория первая  
Белявцева М.В., категория первая

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением  
Руководитель ШМО

 /Литвинова А.З./

Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 /Кузькина Л.Н./

Дата: 30.08 2023 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

**Личностные результаты** оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

- уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

– способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

– проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;

– проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);

– стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

– способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

– способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

– использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

– уважительном отношении к чужому мнению;

– умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выразить согласие (стремление) помочь.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

– умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;

– умении обсуждать план действий.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

– умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

– умении объективно оценивать свои знания по математике;

– способности анализировать причины успехов и неудач;

– умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;

– умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

**Метапредметные результаты** включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выразить величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);

- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение*

алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);

- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

### **Предметные результаты.**

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;

- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между

единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**Формы организации учебных занятий** - урок. Типы уроков: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок - экскурсия, обобщающий урок, нестандартные уроки.

**Виды учебной деятельности:** игровая, познавательная, аналитическая, проблемно-ценностное общение, трудовая, художественное творчество.

### Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	11 ч
2	Умножение и деление.	53 ч
3	Внетабличное умножение и деление.	29 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч
5	Сложение и вычитание.	8 ч
6	Умножение и деление.	16 ч
7	Повторение и обобщение изученного.	16 ч
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

**3. Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика»  
УМК «Школа России» 3 класс  
(учебник «Математика» М.И. Моро, 2021 год )  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

№ п/п	Название раздела / Название темы	Количество часов	Дата
<b>1 четверть – 32 часа Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) - 11 часов</b>			
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1	04.09
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Решение задач в два действия.	1	05.09
3	Буквенные выражения.	1	06.09
4 - 6	Решение уравнений.	3	07, 11, 12.09
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09
8 - 9	Закрепление изученного. Решение задач.	2	14.09 18.09
10	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	19.09
11	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	20.09
<b>Умножение и деление - 53 часа</b>			
12	Конкретный смысл умножения и деления.	1	21.09

13	Связь умножения и деления .	1	25.09
14-15	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	2	26.09 27.09
16	Таблица умножения и деления с числом 3 .	1	28.09
17	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач .	1	02.10
18	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	03.10
19 - 20	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2	04.10 05.10
21	Закрепление изученного. Решение задач.	1	09.10
22	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	10.10
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	12.10 16.10
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	17.10
27	Закрепление изученного. Решение задач.	1	18.10
28	<b>Контрольная работа № 2 «Умножение и деление».</b>	1	19.10
29	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	23.10
30-32	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел .	3	24, 25, 26.10
<b><i>2 четверть – 32 часа</i></b>			
33	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	06.11
34	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	07.11
35	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	08.11
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	09.11
37	Закрепление изученного. Решение задач.	1	13.11
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	14.11
39	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	15.11
40	Площадь прямоугольника.	1	16.11
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	20.11



42	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления».	1	21.11
43	Таблица умножения и деления с числом 9 .	1	22.11
44	Единица площади – квадратный дециметр.	1	23.11
45-46	Закрепление изученного. Решение задач.	2	27.11 28.11
47	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление».</b>	1	29.11
48	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	30.11
49	Единица площади – квадратный метр .	1	04.12
50-51	Закрепление по теме «Таблица умножения». Решение задач.	2	05.12 06.12
52	Умножение на 1.	1	07.12
53	Умножение на 0.	1	11.12
54	Деление нуля на число.	1	12.12
55	Текстовые задачи в три действия .	1	13.12
56-57	Закрепление изученного. Решение задач.	2	14.12 18.12
58	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление».</b>	1	19.12
59	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	20.12
60	Доли. Образование и сравнение долей.	1	21.12
61	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	25.12
62	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	26.12
63	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	27.12
64	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1	28.12
<b>3 четверть – 44 часа      Внетабличное умножение и деление - 29 часов</b>			
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	08.01
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	09.01
67	Умножение суммы на число .	1	10.01
68	Решение задач несколькими способами.	1	11.01
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .	1	15.01

70	Закрепление приемов умножения и деления.	1	16.01
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	17.01
72	Выражение с двумя переменными.	1	18.01
73- 74	Деление суммы на число.	2	22.01 23.01
75	Деление суммы на число. Закрепление.	1	24.01
76	Связь между числами при делении.	1	25.01
77	Проверка деления умножением.	1	29.01
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$	1	30.01
79	Проверка умножения с помощью деления.	1	31.01
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	01.02
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	05.02
82	Повторение изученного на тему "Внетабличное умножение и деление".	1	06.02
83	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1	07.02
84	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	08.02
85	Деление с остатком.	1	12.02
86- 87	Приемы нахождения частного и остатка.	2	13.02 14.02
88	Деление меньшего числа на большее .	1	15.02
89	Проверка деления с остатком.	1	19.02
90	Повторение изученного. Проект «Задачи-расчеты».	1	20.02
91	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	1	21.02
92	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	22.02
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13 часов</b>			
93	Устная нумерация в пределах 1000.	1	26.02
94	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	27.02
95	Разряды счетных единиц.	1	28.02
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	29.02

97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	04.03
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	05.03
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	06.03
100	Сравнение трехзначных чисел.	1	07.03
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	11.03
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	12.03
103	Закрепление изученного. Решение задач.	1	13.03
104	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>	1	14.03
105	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	18.03
<b>Сложение и вычитание – 8 часов</b>			
106	Приемы устных вычислений.	1	19.03
107	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	20.03
108	Приемы письменных вычислений.	1	21.03
<b>4 четверть – 28 часов</b>			
109	Алгоритм письменного сложения .	1	01.04
110	Алгоритм письменного вычитания.	1	02.04
111	Виды треугольников.	1	03.04
112	Закрепление изученного материала.	1	04.04
113	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	08.04
<b>Умножение и деление - 16 часов</b>			
114-115	Приемы устного умножения и деления	2	09.04 10.04
116-117	Виды треугольников по видам углов.	2	11.04 15.04
118-120	Прием письменного умножения на однозначное число.	3	16, 17, 18.04
121	Закрепление изученных приемов умножения.	1	22.04
122	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	23.04

123	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	24.04
124-125	Прием письменного деления на однозначное число.	2	25.04 27.04
126-128	Проверка деления умножением.	3	02, 06, 07.05
129	Знакомство с калькулятором.	1	08.05
<b>Повторение и обобщение изученного материала - 7 часов</b>			
130-131	Закрепление изученного. Решение задач.	2	13.05 15.05
132	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Повторение и обобщение изученного материала».</b>	1	16.05
133	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	20.05
134	Обобщение изученного по теме «Нумерация. Сложение и вычитание».	1	21.05
135	Обобщение изученного по теме «Умножение и деление».	1	22.05
136	Обобщение изученного. Решение задач.	1	23.05