

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято
Педагогическим советом МОУ «СОШ № 2»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**Адаптированная
рабочая программа по русскому языку
для детей младшего школьного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)**

Класс 2
Всего часов на учебный год 170
Количество часов в неделю 5
Составлена в соответствии с программой «Русский язык»
авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (УМК «Школа России»)
Учебник «Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
изд. «Просвещение», 2021

Учителя:

Переверзева Л.Н., категория высшая
Колосарева О. В., категория: высшая
Гагоева И.В., категория первая
Белявцева М.В., категория первая

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением

Руководитель ШМО

 /Литвинова А.З./

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 /Кузькина Л.Н./

Дата: 30.08.2023 г.

с. Александрия, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»

Личностные результаты:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется

в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;

- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умения найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;

- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный **ъ**;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Виды учебной деятельности: игровая, познавательная, аналитическая, проблемно-ценностное общение.

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов
1	Наша речь	4 ч
2	Текст	3 ч
3	Предложение	12 ч

4	Слова, слова, слова...	20 ч
5	Звуки и буквы	63 ч
6	Части речи	48ч
7	Повторение	20 ч
	Итого	170 ч

**3. Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык»
УМК «Школа России» 2 класс
(учебник «Русский язык» В.П. Канакина, 2021 год)
5 часов в неделю, 170 часов в год**

№ п/п	Название раздела / название темы	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть – 42 часа</i>			
<i>Наша речь – 4 часа</i>			
1-2	Виды речи.	2	01.09 02.09
3	Диалог и монолог.	1	05.09
4	Диалог и монолог. Закрепление.	1	06.09
<i>Текст – 3 часа</i>			
5	Признаки текста:целостность, связность, законченность.	1	07.09
6	Тема и главная мысль текста.	1	08.09
7	Части текста.	1	09.09
<i>Предложение - 12 часов</i>			
8	Предложение.	1	12.09
9	Составление предложений из слов.	1	13.09
10	Главные члены предложения.	1	14.09
11	Второстепенные члены предложения.	1	15.09
12-13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2	16.09 19.09
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	20.09
15	Связь слов в предложении.	1	21.09

16	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	22.09
17	Контрольная работа № 1. Списывание	1	23.09
18	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	26.09
19	Закрепление изученного по теме «Предложение».	1	27.09
Слова, слова, слова... - 20 часов			
20- 21	Слово и его значение.	2	28.09 29.09
22	Однозначные и многозначные слова.	1	30.09
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	03.10
24	Синонимы.	1	04.10
25- 26	Антонимы.	2	05.10 06.10
27- 28	Однокоренные слова. Родственные слова.	2	07.10 10.10
29- 31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	3	11.10 12.10 13.10
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1	14.10
33- 34	Ударение. Словообразующая роль гласных звуков.	2	17.10 18.10
35- 36	Перенос слов.	2	19.10 20.10
37	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчишки».	1	21.10
38- 39	Закрепление изученного по теме «Слова, слова, слова...»	2	24.10 25.10
Звуки и буквы - 63 часа			
40	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	26.10
41- 42	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	2	27.10 28.10
2 четверть – 40 часов			
43- 44	Заглавная буква в именах собственных.	2	07.11 08.11
45	Гласные звуки и буквы и их признаки.	1	09.11
46- 47	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	2	10.11 11.11
48- 50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением.	3	14.11 15.11 16.11

51-53	Правописание слов с безударными гласными в корне, не проверяемыми ударением.	3	17.11 18.11 21.11
54	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	22.11
55	Закрепление изученного. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	23.11
56	Согласные звуки, их признаки.	1	24.11
57-59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	3	25.11 28.11 29.11
60-61	Слова с удвоенными согласными.	2	30.11 01.12
62	Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1	02.12
63	Проект «И в шутку и всерьез»	1	05.12
64-65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	06.12 07.12
66-69	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	4	08.12 09.12 12.12 13.12
70-71	Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы».	2	14.12 15.12
72	Контрольная работа № 2. Списывание	1	16.12
73	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	19.12
74	Проект «Пишем письмо».	1	20.12
75-76	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	2	21.12 22.12
77	Проект «Рифма».	1	23.12
78-80	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3	26.12 27.12 28.12
81-82	Закрепление изученного.	2	29.12 30.12
3 четверть – 45 часов			
83-84	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.	2	09.01 10.01
85-91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	7	11.01 12.01 13.01 16.01 17.01 18.01

			19.01
92	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	20.01
93	Закрепление изученного по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	23.01
94-96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	24.01 25.01 26.01
97-98	Закрепление изученного по теме «Разделительный мягкий знак».	2	27.01 30.01
99	Контрольная работа № 3. Диктант.	1	31.01
100	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	01.02
101	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	02.02
102	Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы».	1	03.02
Части речи - 48 часов			
103	Общее представление о частях речи.	1	06.02
104	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	07.02
105	Имя существительное как часть речи.	1	08.02
106	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	09.02
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	10.02
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	20.02
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	1	21.02
110	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	22.02
111	Заглавная буква в географических названиях.	1	27.02
112-113	Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы.	2	28.02 01.03
114-116	Единственное и множественное число имен существительных.	3	02.03 03.03 06.03
117-118	Закрепление изученного об имени существительном.	2	07.03 09.03
119	Обучающее изложение «Кот Мурзик».	1	10.03
120	Закрепление изученного об имени существительном.	1	13.03
121	Контрольная работа № 4. Списывание.	1	14.03
122	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	15.03
123-	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	3	16.03

125			17.03 20.03
126- 127	Единственное и множественное число глаголов.	2	21.03 22.03
4 четверть - часов			
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	30.03
129- 130	Закрепление изученного по теме «Глагол».	2	31.03 03.04
131	Роль глаголов в тексте – повествовании.	1	04.04
132	Имя прилагательное как часть речи.	1	05.04
133- 134	Связь имени прилагательного с именем существительным	2	06.04 05.04
135	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	10.04
136	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	11.04
137	Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1	12.04
138- 139	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное»	2	13.04 14.04
140- 141	Местоимение как часть речи.	2	17.04 18.04
142	Текст – рассуждение. Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1	19.04
143	Закрепление изученного по теме «Местоимение».	1	20.04
144	Предлог как часть речи.	1	21.04
145- 146	Раздельное написание предлогов со словами.	2	24.04 25.04
147	Закрепление изученного по теме «Предлоги».	1	26.04
148	Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант.	1	27.04
149	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	28.05
150	Обучающее изложение «Лягушка».	1	02.05
Повторение – 17 часов			
151	Повторение по теме «Текст».	1	03.05
152- 153	Повторение по теме «Предложение».	2	04.05 05.05
154	Повторение по теме «Слова, слова, слова...».	1	10.05
155- 156	Повторение по теме «Части речи».	2	11.05 12.05
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	15.05

158-160	Повторение по теме «Правила правописания».	3	16.05 17.05 18.05
161	Контрольная работа № 6 по теме «Повторение». Диктант.	1	19.05
162	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	22.05
163	Закрепление изученного. Восстановление деформированных предложений.	1	23.05
164	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	24.05
165-167	Закрепление изученного. Упражнение в применении правил правописания.	3	25.06 26.06 29.05
168-170	Закрепление изученного. Части речи и члены предложения.	3	30.05