

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом МОУ «СОШ № 2»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 2»

Н.И.Кодинцева

Приказ № 418 от 01.09.2023 г.

**Адаптированная
рабочая программа по окружающему миру
для детей младшего школьного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)**

Класс 2

Всего часов на учебный год 68

Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с программой «Окружающий мир»

Автор А.А. Плешаков (УМК «Школа России»)

Учебник «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков

изд. «Просвещение», 2021

Учителя:

Переверзева Л.Н., категория высшая

Колосарева О. В., категория: высшая

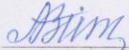
Гагоева И.В., категория первая

Белявцева М.В., категория первая

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением


Руководитель ШМО

 /Литвинова А.А./

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 /Кузькина Л.Н./

Дата: 30.08.2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «окружающий мир»

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- понимании наличия своей и чужих стран.
- интересе к «чужим» национальным праздникам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),
- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- формировании адекватных временных представлений,
- понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию
- возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).

готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:

– проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии

– стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

– понимании того, что деньги платят за труд

– понимании, что люди устают от работы;

– знании названий профессий и их значения для людей.

- установка на здоровый образ жизни проявляется в:

– стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

– осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

– осознании затруднений (не понимаю, не успел):

– осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.):

– усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,

– соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей),

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

– умении поливать комнатные растения,

– умении определять температуру воздуха на термометре,

– умении одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

– умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику,

– умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника,

– умении понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),

– умении использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,

– способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.

– умении выполнять задания в парах и малых группах,

– умении делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

– усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,

– соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;

– умении применить полученные знания в ориентировке на местности,

- умения ориентироваться во времени на часах, в календаре,
- формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
- Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие) в ее поиске).
- Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
- Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
- Овладение умением пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Овладение умением выделять существенные признаки.
- Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
- Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты :

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);

- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные и декоративные растения.

Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки обобщения, проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Формы организации учебных занятий - урок. Типы уроков: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок - экскурсия, обобщающий урок, нестандартные уроки.

Виды учебной деятельности: игровая, познавательная, аналитическая, проблемно-

ценностное общение, художественное творчество.

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов
1	Где мы живем	4 ч
2	Природа	20 ч
3	Жизнь города и села	9 ч
4	Здоровье и безопасность	10 ч
5	Общение	7 ч
6	Путешествия	18ч
	Итого	68 ч

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»
УМК «Школа России» 2 класс
(учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2020 год)
2 часа в неделю, всего 68 часов год

№ п/п	Название раздела / название темы	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть - 17 часов</i>			
<i>Раздел 1 «Где мы живем» - 4 часа</i>			
1	Родная страна.	1	01.09
2	Город и село. Мини-проект «Родное село».	1	06.09
3	Природа и рукотворный мир.	1	08.09
4	Природа в опасности! Обобщение по разделу «Где мы живём»	1	13.09
<i>Раздел 2 «Природа» - 20 часов</i>			
5	Неживая и живая природа.	1	15.09
6	Явления природы. Что такое погода.	1	20.09
7	Контрольная работа № 1 по разделу «Где мы живем», темам «Неживая и живая природа», «Явления природы. Что такое погода».	1	22.09
8	В гости к осени. Неживая природа осенью. Экскурсия.	1	27.09
9	В гости к осени. Живая природа осенью.	1	29.09
10	Звёздное небо.	1	04.10
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	06.10
12	Про воздух ...	1	11.10
13	... И про воду	1	13.10
14	Какие бывают растения.	1	18.10
15	Какие бывают животные.	1	20.10
16	Невидимые нити.	1	25.10
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	27.10
<i>2 четверть – 16 часов</i>			
18	Дикие и домашние животные.	1	08.11
19	Комнатные растения.	1	10.11
20	Животные живого уголка.	1	15.11
21	Про кошек и собак.	1	17.11
22	Красная книга.	1	22.11
23	Будь природе другом. Работа над проектом «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	24.11
24	Обобщение по разделу «Природа».	1	29.11
<i>Раздел 3 «Жизнь города и села» - 9 часов</i>			
25	Что такое экономика.	1	01.12

26	Из чего что сделано.	1	06.12
27	Как построить дом.	1	08.12
28	Какой бывает транспорт.	1	13.12
29	Культура и образование.	1	15.12
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	20.12
31	Контрольная работа № 2 по разделам «Природа», «Жизнь города и села».	1	22.12
32	В гости к зиме. Неживая и живая природа зимой.	1	27.12
33	Обобщение по разделу «Жизнь города и села».	1	29.12
3 четверть – 18 часов			
Раздел 4 «Здоровье и безопасность» - 10 часов			
34	В гости к зиме (экскурсия).	1	10.01
35	Строение тела человека.	1	12.01
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня. Режим питания и разнообразие пищи.	1	17.01
37	Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены.	1	19.01
38	Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа.	1	24.01
39	Домашние опасности.	1	26.01
40	Пожар!	1	31.01
41	На воде и в лесу.	1	02.02
42	Опасные незнакомцы.	1	07.02
43	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»	1	09.02
Раздел 5 «Общение» - 7 часов			
44	Наша дружная семья.	1	21.02
45	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта.	1	28.02
46	В школе.	1	02.03
47	Правила вежливости.	1	07.03
48	Ты и твои друзья.	1	09.03
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	14.03
50	Обобщение по разделу «Общение».	1	16.03
Раздел 6 «Путешествия» - 18 часов			
51	Посмотри вокруг.	1	21.03
4 четверть – 17 часов			
52-53	Ориентирование на местности.	2	30.03 04.04
54	Формы земной поверхности.	1	06.04
55	Водные богатства.	1	11.04
56	В гости к весне. Экскурсия «Наблюдения над весенними явлениями природы».	1	13.04

57	Итоговая контрольная работа.	1	18.04
58	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1	20.04
59	Россия на карте.	1	25.04
60	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта.	1	27.04
61	Путешествие по Москве.	1	02.05
62	Московский Кремль.	1	04.05
63	Город на Неве.	1	11.05
64	Путешествие по планете.	1	16.05
65	Путешествие по материкам.	1	18.05
66	Страны мира. Подготовка к выполнению проекта.	1	23.05
67	Впереди лето.	1	25.05
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	30.05