

«Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принято
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 2»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №2»
Н.И.Кодинцева
Приказ № 496 от 30.08.2023г.



Адаптированная
рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»

Класс - 1
Всего часов на учебный год -4 ч.
Количество часов в неделю — 132 ч.
АРП разработана на основе: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант I)
Учебник: «Русский язык» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова, М.Просвещение 2018г.

Учитель: Белявцева М.В.,
Категория - первая
Стаж работы – 15 лет

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель ШМО
Литвинова А.З. /Литвинова А.З./
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
Зам. директора по УВР
Кузькина Л.Н. /Кузькина Л.Н./
Дата: 30.08.2023

с. Александрия
2023- 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты*

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
-

Планируемые предметные результаты

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и; и др

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты* на конец добукварного периода

Достаточный уровень.

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;

*

- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты* на конец периода обучения грамоте.

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш

— шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з],

[с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) . картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной Развитие моторных умений Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.

Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

1-й этап Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

2-й этап Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма

- мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

3-й этап Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игровая ситуация.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии дифференцированного обучения, ИКТ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 ч. в неделю

№ п/п	Раздел	Всего часов
I.	Добукварный период.	16
II.	Букварный период.	
1	I этап обучения грамоте. Звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	34
2	II этап обучения грамоте. Звуки и буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.	47
3	III этап обучения грамоте. Звуки и буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.	68
ИТОГО		132

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Русский язык»**

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Дата
1	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1	
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	
3	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	
4	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1	
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1	
6	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	
7	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
8	Составление предложений из трёхслов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	
9	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	
10	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1	
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
12	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
13	Выделение слов, начинающихся созвука [о], их условно-графическое изображение.	1	
14	Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение.	1	
15	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	1	
16	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
17	Написание строчной и заглавной Аа. Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и	1	

	рукописного варианта буквы А.		
18	Написание строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	1	
19	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв. Написани звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: Ау! Уа!	1	
20	Написание строчной и заглавной буквы Мм. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правиласоединения букв.	1	
21	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1	
22 23	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Письмо слогов и слова мама.	2	
24	Написание строчной и заглавной буквы Оо. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	1	
25	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные.	1	
26	Написание строчной и заглавной буквы Хх. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Письмо слогов с буквой Хх.	1	
27 28	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	2	
29	Написание строчной и заглавной буквы Сс. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Письмо слогов с буквой Сс.	1	
30 31	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	2	
32	Написание строчной и заглавной буквы Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Письмо слогов с буквой Нн.	1	
33	Письмо изученных слогов и слов.	1	

	Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.		
34 35	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.	2	
36	Написание строчной буквы ы. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.	1	
37 38 39	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.	3	
40	Написание строчной и заглавной буквы Лл. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Письмо слогов и слов с буквой Лл.	1	
41 42 43	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	3	
44	Написание строчной и заглавной буквы Вв. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Письмо слогов и слов с буквой Вв.	1	
45 46 47	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	3	
48	Написание строчной и заглавной буквы Ии. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Письмо слогов и слов с буквой Ии.	1	
49 50	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного	2	

	текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений		
51	Написание строчной и заглавной буквы Шш. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Письмо слогов и слов с буквой Шш.	1	
52	Письмо изученных слогов и слов.	3	
53	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв.		
54	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.		
55	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов и слов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов.	1	
56	Практические упражнения в написании слов со слогом ши. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1	
57	Письмо изученных слогов и слов.	2	
58	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.		
59	Написание строчной и заглавной буквы Пп. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Письмо слогов с буквой Пп.	1	
60	Письмо изученных слогов и слов.	3	
61	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы.		
62	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.		
63	Написание строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы	1	

	Тт. Письмо слогов с буквой Тт.		
64	Письмо изученных слогов и слов.	2	
65	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный,		
66	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1	
67	Написание строчной и заглавной буквы Кк. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Письмо слогов и слов с буквой Кк.	1	
68	Письмо изученных слогов и слов.	2	
69	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в записи слов единственном множественном числе (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.		
70	Написание строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Письмо слогов и слов с буквой Зз.	1	
71	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	2	
72			
73	Написание строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Письмо слогов и слов с буквой Рр.	1	
74	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	3	
75			
76			
77	Написание строчной буквы й. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Письмо слогов и слов с буквой й.	1	

78 79 80	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный шрифт, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	3	
81	Написание строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Письмо слогов и слов с буквой Жж	1	
82 83	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	2	
84	Написание строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Письмо слогов и слов с буквой Бб.	1	
85 86	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенных букв. Составление и запись предложений с опорой на схему.	2	
87	Написание строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Письмо слогов и слов с буквой Дд.	1	
88 89	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	2	
90	Написание строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Письмо слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
91 92	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов.	2	

	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.		
93	Написание строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Письмо слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
94 95	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов.	2	
96 97	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.	2	
98	Написание строчной и заглавной буквы Ее. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Письмо слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
99 100	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.	2	
101	Написание строчной и заглавной буквы Яя. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Письмо слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
102 103	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	2	
104	Написание строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Письмо слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
105	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных	2	

106	букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.		
107	Написание строчной и заглавной буквы Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Письмо слов с буквой Ёё.	1	
108 109	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	2	
110	Написание строчной и заглавной буквы Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Письмо слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
111 112	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	2	
113	Написание строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Письмо слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
114 115	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо слогов и слов.	2	
116	Написание строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Письмо слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	

117 118	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись под диктовку слогов, слов.	2	
119	Написание строчной и заглавной буквы Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Письмо слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
120 121	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений	2	
122	Написание строчной и заглавной буквы Щщ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Письмо слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
123 124	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	2	
125	Написание строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Письмо слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
126 127	Письмо слов с ь и ь. Письмо слов с буквой ь. Письмо слов с ь и ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	2	
128 129 130 131 132	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов.	5	

