

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 2»
Н.И.Кодинцева
Приказ № 418 от 01.09 2023 г.

Рабочая программа

по (предмету) русский язык

Класс 11

Всего часов на учебный год 102

Количество часов в неделю 3

Составлена в соответствии с программой (название программы с указанием автора и сборника, год издания) Программа курса русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово», 2008 год. Составитель Н. Г. Гольцова.

Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово», 2013 год.

Учитель:
Фамилия Шуленина
Имя Валентина
Отчество Ивановна
Категория СЗД
Стаж работы 27

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением
учителей гуманитарных дисциплин
Руководитель ШМО Шул. /В.И.Шуленина/
Протокола № 1 от 29.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Бардюгова /М.В. Бардюгова/
Дата: 30.08.2023

с.Александрия

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации

(коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст.*

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	к/ч	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности
1	Повторение	8	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	57		
2	Основные принципы русской пунктуации.	1	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	Умение находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной; соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.
3	Словосочетание.	3	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	составлять разные виды словосочетаний; разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах; использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

				разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;
4	Простое предложение.	31	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	разграничивать односоставные и двусоставные предложения; определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному); определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;
5	Сложное предложение.	13	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	Умение находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной; соотносить содержание предложения с фрагментами действительности.
6	Предложения с чужой речью.	2	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; распространять комментирующую часть предложений с чужой речью; разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль; заменять прямую речь косвенной;

7	Употребление знаков препинания.	7	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов; правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.
8	Культура речи.	7	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов; правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.
9	Стилистика.	7	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	составлять разные виды предложений; разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

10	Из истории русского языкознания.	6	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	составлять разные виды предложений; разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;
11	Повторение.	17	Фронтальная, групповая, коллективная, парная. индивидуальная	Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
	Всего часов.	102		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К/ч	Дата
1-2	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	2	02.09 05.09
3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	08.09
4-5	Обобщающее повторение по теме «Морфология»	2	09.09 12.09
6-7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	15.09 16.09
8	Входная контрольная работа.	1	19.09
9	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	1	22.09
10	Словосочетание как синтаксическая единица	1	23.09
11	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1	26.09
12	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате ЕГЭ)	1	29.09
13	Понятие о предложении. Классификация предложений	1	30.09
14	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	03.10
15	Предложения утвердительные и отрицательные	1	06.10
16	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	07.10
17	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	10.10
18	Постановка тире в простом предложении	1	13.10
19	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	14.10
20	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	17.10
21	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	20.10
22	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	21.10
23	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	24.10
24	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение» (в формате ЕГЭ).	1	27.10
25	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	28.10

26	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	07.11
27	Обособленные приложения	1	10.11
28	Обособленные обстоятельства	1	11.11
29	Обособленные дополнения	1	14.11
30	<i>Обобщение и систематизация</i> по теме «Обособленные члены предложения»	1	17.11
31	<i>Обобщение и систематизация</i> по теме «Обособленные члены предложения»	1	18.11
32	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1	21.11
33	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения	1	24.11
34	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	25.11
35	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту	1	28.11
36	Знаки препинания при обращениях.	1	01.12
37	Вводные слова и вставные конструкции.	1	02.12
38	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	1	05.12

39	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	08.12
40-41	Обобщение материала по теме «Простое осложненное предложение»	2	09.12 12.12
42	Промежуточная контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение» (по материалам ЕГЭ)	1	15.12
43	Сложные предложения.	1	16.12
44	Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	19.12
45	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	22.12
46	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	23.12
47-48	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2	26.12 29.12
49	<i>Готовимся к ЕГЭ.</i> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	30.12
50	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	09.01
51	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	12.01
52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	13.01

53-54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	16.01 19.01
55	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1	20.01
56	Р.Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту	1	23.01
57	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	26.01
58	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1	27.01
59	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1	30.01
60	Авторская пунктуация	1	02.02
61-63	Обобщение и повторение материала по теме «Сложное предложение»	3	03.02 06.02 09.02
64	Контрольная работа по теме «Сложное предложение» (в формате ЕГЭ).	1	10.02
65	Культура речи как раздел науки о языке.	1	13.02
66	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Взаимосвязь языка и культуры.	1	16.02

67	Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	1	17.02
68	Основные коммуникативные качества речи и их оценка.	1	20.02
69	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1	27.02
70	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.	1	28.02
71	Культура разговорной речи.	1	01.03
72	Культура письменной речи.	1	02.03
73	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили.	1	05.03
74	Научный стиль. Основные жанры. Информационная переработка текста.	1	12.03
75	Официально-деловой стиль. Основные жанры. Анализ текста.	1	13.03
76	Публицистический стиль. Основные жанры. Анализ текста.	1	15.03
77	Разговорный стиль. Основные жанры. Особенности литературно-художественного стиля	1	16.03
78	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи	1	17.03
79	К.Р. №6 Самостоятельный анализ предложенного текста	1	22.03

80-82	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Из истории русского языкознания. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни.	3	23.03 02.04 05.04
83-84	Р.Р. Сочинение-рецензия по тексту (по материалам ЕГЭ)	2	06.04 09.04
85	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре- и при- ;	1	12.04
86	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре- и при- ; правописание о, ё после шипящих	1	13.04
87	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях	1	16.04
88-89	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и	2	19.04 20.04
90	Трудные случаи правописания: правописание сложных слов	1	23.04
91	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1	26.04
92	Итоговая контрольная работа	1	27.04
93	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)	1	07.05
94	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	1	08.05
95	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1	14.05
96-97	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2	15.05 17.05
98	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1	18.05
99, 100	Повторение и обобщение по теме «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	2	21.05 22.05
101-102	<i>Готовимся к ЕГЭ</i> Работа с материалами открытого банка заданий ФИПИ	2	24.05 25.05

