

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования и молодежной политики
администрации Благодарненского муниципального округа
МОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МОУ "СОШ № 2

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

 Шуленина В.И.

Протокол № 1
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ № 2



Кодинцева Н.И.

Приказ № 431
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4859584)

спецкурса «Твоя профессиональная карьера»

для обучающихся 8 класса

с. Александрия 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦКУРСА «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Общая характеристика спецкурса

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Цель и задачи спецкурса

Рабочая программа составлена на основании программы «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой». – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Цели осуществляются посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Профессиональные пробы учащихся

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб – ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Место спецкурса «Твоя профессиональная карьера» в учебном плане

В соответствии с учебным планом спецкурс «Твоя профессиональная карьера» изучается в 8 классе. Количество времени на год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка в году обучения составляет 1 час.

Содержание спецкурса

Вводное занятие.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Практическая работа: «Знакомство с дневником выбора профессии».

Внутренний мир человека и возможности его познания.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Многообразие мира профессий.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа: Составление словаря профессий.

Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу».)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Социальные проблемы труда («надо»).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда. Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Социально-психологический портрет современного профессионала.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

Анализ профессий.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Составление формул профессий.

Здоровье и выбор профессии.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные

свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лачинса.

Темперамент в профессиональном становлении личности.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Ведущие отношения личности и типы профессий.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру. Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

Эмоциональные состояния личности.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Волевые качества личности.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?». Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху

Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. Коммуникабельность. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Человеческие ресурсы.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты проявляются в индивидуальных особенностях, которые развиваются в процессе учебной деятельности обучающихся и отражают:

- 1) ответственное отношение к учению, инициативность и самостоятельность в решении учебно-творческих задач; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
-освоение ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни школы с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей;
- 3) коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;
- 4) навыки проектирования индивидуальной деятельности и понимание своей роли в разработке и воплощении коллективных проектов на основе уважения к художественным интересам сверстников.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной практической деятельности учащихся, и отражают умения:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные, познавательные и художественно-творческие задачи и осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения;
- 2) адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) осуществлять контроль по результатам и способам действия и вносить необходимые коррективы;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать и делать умозаключения и выводы; владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления ассоциаций, аналогий и классификации;
- 5) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение;
- 6) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 7) пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-компетентности);

Предметные результаты:

- 1) расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие устойчивой потребности в общении, слушателя, читателя;
- 2) осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения на факты и явления;
- 3) воспроизведение полученных знаний в активной деятельности, владение практическими умениями и навыками;
- 4) иметь личностно-оценочные суждения о роли и месте в жизни, нравственных ценностях и идеалах;
- 5) использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения предмета, в межличностном общении.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	
		Всего	Практические занятия
1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	16	6
2	Анализ профессиональной деятельности.	12	5
3	Профессиональные пробы.	5	5
4	Итоговое повторение.	1	0
	Общее количество часов по программе	34	16

Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Дата
	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	16	
1	Вводный урок: что изучает предмет твоя профессиональная карьера	1	
2-3	Внутренний мир человека и возможности его познания	2	
4	Многообразие мира профессий	1	
5-6	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	
7-8	Секреты выбора профессии: «хочу», «могу», «надо»	2	
9-10	Склонности и интересы в профессиональной деятельности («хочу»)	2	
11-12	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2	
13-14	Социальные проблемы труда («надо»)	2	
15-16	Социально-психологический портрет современного профессионала	2	
	Анализ профессиональной деятельности.	12	
17	Основные признаки профессиональной деятельности	1	
18	Классификация профессий	1	
19	Здоровье и выбор профессии	1	
20-21	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	
22-23	Темперамент в профессиональном становлении личности	2	
24-25	Ведущие отношения личности и типы профессий	2	
26-27	Эмоциональные состояния личности	2	
28	Волевые качества личности	1	
	Профессиональные пробы	5	
29	Экскурсия с профессиональными пробами по профессиям типа «человек - человек»	1	
30	Экскурсия с профессиональными пробами по профессиям типа «человек - техника»	1	
31	Экскурсия с профессиональными пробами по профессиям типа «человек - природа»	1	
32	Экскурсия с профессиональными пробами по профессиям типа «человек - знаковая система»	1	
33	Экскурсия с профессиональными пробами по профессиям типа «человек - художественный образ»	1	
	Итоговое повторение	1	
34	Повторительно-обобщающий урок «Человек на рынке труда в XXI веке»	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

- 1.Твоя профессиональная карьера 8-9 класс, учеб. для общеобразоват. учреждений / П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др., под ред. С.Н. Чистяковой, М.: Просвещение, 2014.
- 2.Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012.
- 3.Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
- 4.Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: 2000.
- 5.Пряжников Н.С. Профессиональной самоопределение. – Москва-Воронеж, 1996.
- 6.Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2006.
- 7.Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н.Чистякова / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Просвещение, 1983.

Методические материалы для учителя

Программа «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой». – М.: Просвещение, 2014.