

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 2»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 2»
Н.И. Кординцева
Приказ № 431 от 02.09.2024г.



**Адаптированная
рабочая программа по математике для детей младшего школьного возраста с
задержкой психического развития (ЗПР)**

Класс 3

Всего часов на учебный год 136

Количество часов в неделю 4

Составлена в соответствии с программой «Математика», авт. М.И. Моро, М.А. Бантова
(УМК «Школа России»)

Учебник „Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, изд. «Просвещение»
2021г.

Учитель:

Переверзева Л.Н. категория: высшая

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением

Руководитель ШМО

 /Колосарева О.В./

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 /Кузькина Л.Н./

Дата: 30.08.2024г.

с. Александрия
2024г.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели,

схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида —описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения

в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б)использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в)на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Арифметические действия

Учащийся **научится**:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся **получит возможность** научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся **научится**:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;

- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся **научится**:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся **научится**:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся **научится**:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Содержание учебного предмета

№	Наименование тем	Всего часов
1	Сложение и вычитание (продолжение)	10
2	Умножение и деление	54

3	Внетабличное умножение и деление	28
4	Нумерация	12
5	Сложение и вычитание	11
6	Умножение и деление	15
7	Повторение и обобщение изученного материала (	6
	Итого:	136

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

- Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 72, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- *Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

- Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- *Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

- Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 =$

72, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

- Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
- *Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

- Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Формы организации образовательного процесса

- фронтальная
- парная
- групповая
- индивидуальная

Виды учебной деятельности

- анализ
- выстраивание цепочки логических рассуждений
- сравнение
- обобщение
- счёт

**Календарно - тематическое планирование уроков математики
3 класс на 2024-2025 уч. год. УМК «Школа России» авт. М.И. Моро.**

№ п/п	Название раздела Название темы	Количество часов	дата
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)			
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания . (с.3-4)		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия с. 5.		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения . с. 6.		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. с. 7		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым с. 8 - 9.		
6	Повторение пройденного по теме: "Сложение и вычитание" . «Что узнали? Чему научились?» с. 14–16		
7	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»		
8	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме "Сложение и вычитание в пределах 100". «Что узнали? Чему научились?»		
9	Обозначение геометрических фигур буквами . с. 10.		
10	«Странички для любознательных».		
Умножение и деление (54 ч)			
11	Конкретный смысл умножения и деления . с. 17–18.		
12	Связь умножения и деления . с. 19.		
13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.		

	с.20		
14	Таблица умножения и деления с числом 3 . с. 21.		
15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач .с. 22.		
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. с. 23.		
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях . с. 24–25.		
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. с. 26.		
19	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. с. 27.		
20	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3».		
21	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».		
22	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора с. 34-35		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. с. 36-37		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. с. 38-39		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. с. 38-39		
26	Таблица умножения и деления с числом 5. с.40.		
27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел . с. 41.		
28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел . с. 42.		
29	Задачи на кратное и разностное срав-		

	нение чисел . с. 43.		
30	Таблица умножения и деления с числом 6. с. 44.		
31	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление» .		
32	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление» . Самостоятельная работа		
33	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального с. 46-47		
34	Таблица умножения и деления с числом 7. с. 48.		
35	Повторение пройденного по теме "Умножение и деление". «Что узнали? Чему научились?» с. 52–55.		
36	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».		
37	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме: «Табличное умножение и деление».		
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади . с. 56–57.		
39	Единица площади – квадратный сан- тиметр. с. 58–59.		
40	Площадь прямоугольника. с. 60–61.		
41	Таблица умножения и деления с числом 8. с. 62–63.		
42	Закрепление изученного материала по теме: «Таблица умножения и деле- ния». с. 64		
43	Таблица умножения и деления с числом 9 . с. 65.		
44	Единица площади – квадратный деци- метр. с. 66–67.		

45	Сводная таблица умножения . с. 68.		
46	Решение задач. с. 69.		
47	Единица площади – квадратный метр . с. 70–71.		
48	Закрепление по теме «Таблица умно- жения». с. 72.		
49	Повторение пройденного по теме: " Таблица умножения" «Что узнали? Чему научились?» с. 76–79.		
50	Умножение на 1. Умножение на 0 с.82 - 83.		
51	Закрепление по теме «Величины». Самостоятельная работа.		
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного		
53	Деление вида: $a : a$, $0 : a$ с. 84-85.		
54	Текстовые задачи в три действия . с. 86–87.		
55	Доли. Образование и сравнение долей. с. 91–93.		
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). с. 94–96.		
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. с. 97.		
58	Единицы времени: год, месяц, сутки. с.98- 100.		
59	Повторение пройденного по теме: «Умножение на 1 и на 0. Деление ну- ля и на 1.»		
60	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на 1 и на 0. Деление нуля и на 1.»		
61	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Умножение на 1 и на 0. Деление нуля и на 1.» «Что узнали? Чему научились?» с.104-105		

62	Повторение пройденного по теме: «Что узнали? Чему научились?» с. 105–106.		
63	Повторение пройденного по теме: «Что узнали? Чему научились?» с . 107		
64	Повторение пройденного по теме: «Что узнали? Чему научились?» с.108		
Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ с. 3–4.		
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ с. 5.		
67	Умножение суммы на число . с. 6.		
68	Решение задач несколькими способами. с. 7.		
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ с. 8.		
70	Закрепление приемов умножения и деления . с. 9.		
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. с. 10.		
72	Выражение с двумя переменными. с. 11.		
73	Деление суммы на число. с. 13.		
74	Деление суммы на число . с. 14.		
75	Закрепление. Деление суммы на число с. 15.		
76	Связь между числами при делении . с.16		
77	Проверка деления умножением . с. 17.		
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$		

	с. 18.		
79	Проверка умножения с помощью деления. с. 19.		
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. с. 20.		
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. с. 21.		
82	Повторение пройденного на тему: "Внетабличное умножение и деление". «Что узнали? Чему научились?» с. 24–25		
83	Контрольная работа № 5 по теме ««Внетабличное умножение и деление»»		
84	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме : «Внетабличное умножение и деление».		
85	Деление с остатком. с. 27.		
86	Приемы нахождения частного и остатка. С.28-30		
87	Приемы нахождения частного и остатка. С.28-30		
88	Приемы нахождения частного и остатка. с .28-30		
89	Деление меньшего числа на большее . с. 31		
90	Проверка деления с остатком . с. 32.		
91	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проект «Задачи-расчеты». с. 33–35.		
92	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».		

Числа от 1 до 1000 Нумерация (12 ч)			
93	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000. с. 41–42.		
94	Письменная нумерация в пределах 1000. с. 43.		
95	Разряды счетных единиц . с. 44–45.		
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел. с. 46.		
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз . с. 47.		
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых . с. 48.		
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. с.49.		
100	Сравнение трехзначных чисел. с. 50.		
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. с. 51.		
102	Единицы массы: килограмм, грамм . с. 54–57.		
103	Повторение пройденного на тему: " «Нумерация чисел в пределах 1000» «Что узнали? Чему научились?» с. 58–64		
104	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».		
Сложение и вычитание (11 ч)			
105	Работа над ошибками. Повторение пройденного. с. 65–66.		
106	Приемы устных вычислений. с .67-68		
107	Приемы устных вычислений. с. 67-68		
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений .		

	с. 69.		
109	Приемы письменных вычислений. с. 70.		
110	Алгоритм письменного сложения . с. 71.		
111	Алгоритм письменного вычитания. с. 72.		
112	Виды треугольников. с. 73.		
113	Закрепление изученного материала. с. 74.		
114	Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». «Что узнали? Чему научи- лись?» с. 76–80		
115	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		
Умножение и деление (15 ч)			
116	Работа над ошибками. Повторение изученного. с. 81–82.		
117	Приемы устного умножения и деления .с. 83.		
118	Приемы устного умножения и деле- ния. с. 84.		
119	Виды треугольников по видам углов . с. 85-86.		
120	Виды треугольников по видам углов . с. 85-86.		
121	Прием письменного умножения на однозначное число. с. 88-90		
122	Прием письменного умножения на однозначное число. с. 88-90		
123	Прием письменного умножения на однозначное число. с. 88-90		
124	Закрепление изученных приемов ум- ножения. с. 91		
125	Прием письменного деления на одно- значное число.		

	с. 92.		
126	Прием письменного деления на однозначное число . с. 93–94.		
127	Проверка деления умножением. с. 95-96.		
128	Проверка деления умножением. с. 95-96.		
129	Проверка деления умножением. с. 95-96.		
130	Знакомство с калькулятором. с. 97–98.		
Повторение и обобщение изученного материала (6 ч)			
131	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились в 3 классе?» с. 99–102		
132	Итоговая контрольная работа		
133	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание». с. 103–104		
134	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание». с. 103–104		
135	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание». с. 103–104		
136	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 3 класса по математике. с. 109–111.		