

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом МОУ «СОШ № 2»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 2»

*У.И. Кодинцева*  
Н.И. Кодинцева

Приказ № 431 от 02.09. 2024 г.



**Рабочая программа  
спекурса «Думаем, считаем, решаем»**

Класс 3

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Учителя:

Колосарева О. В., категория: высшая

Адерихина Н.В., сзд

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением

Руководитель ШМО

*О.В. Колосарева* /Колосарева О.В./

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

*Л.Н. Кузькина* /Кузькина Л.Н./

Дата: 30.08. 2024 г.

с. Александрия, 2024

## 1. Предметные результаты:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;  
использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;  
использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;  
осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  
использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;  
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  
осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:  
а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  
б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  
измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  
узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  
узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;  
находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## 2. Содержание учебного курса

**Числа от 1 до 100. Нумерация.** Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Сложение и вычитание. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять

переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Умножение и деление.** Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение. Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок

действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. *Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$* ; Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Табличное умножение и деление.** Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на и 3. Решать задачи на умножения и деления и иллюстрировать их.

**Итоговое повторение.** Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости.

**3. Формы занятий:** практическая работа, консультации, индивидуальная работа.

#### 4. Основные виды деятельности учащихся:

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.

3. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

### 5. Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название раздела / название темы	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть – 8 часов</b>			
1	Устные приемы сложения и вычитания.	1	02.09
2-3	Решение уравнений.	2	09.09 16.09
4	Задания для любознательных. Задачи в таблицах.	1	23.09
5	Взаимосвязь компонентов и результата действий умножения и деления. Табличное умножение и деление.	1	30.09
6	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	07.10
7	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	14.10
8	Задания для любознательных. Задачи - рассуждения.	1	21.10
<b>2 четверть – 8 часов</b>			
9	Кратное сравнение чисел .	1	11.11
10	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	18.11

11	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1	25.11
12	Задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, квадрата.	1	02.12
13	Табличное умножение и деление.	1	09.12
14	Умножение с нулем и единицей.	1	16.12
15	Текстовые задачи в три действия .	1	23.12
16	Доли.	1	28.12
<b>3 четверть – 10 часов</b>			
17	Нахождение доли числа и числа по его доле.	1	13.01
18	Решение задач несколькими способами.	1	20.01
19	Закрепление приемов умножения и деления.	1	27.01
20	Задания для любознательных: прямоугольник и квадрат.	1	03.02
21	Решение уравнений на умножение и деление.	1	10.02
22	Внетабличное умножение и деление. Закрепление приёмов вычислений.	1	17.02
23	Деление с остатком.	1	24.02
24	Задания для любознательных: задачи – расчеты.	1	03.03
25	Величины. Взаимосвязь величин.	1	10.03
26	Внетабличное сложение и вычитание. Закрепление приёмов вычислений.	1	17.03
<b>4 четверть – 9 часов</b>			
27-28	Приёмы письменного сложения и вычитания.	2	31.03 07.04
29	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	14.04
30	Прием письменного деления на однозначное число.	1	21.04
31	Задания для любознательных: задачи с величинами.	1	28.04
32-33	Приемы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.	2	05.05 12.05
34	Решение задач.	2	19.05 26.05

