


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МОУ "СОШ № 2"
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО
 Шуленина В.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ № 2"
 Кодинцева Н.И.
Приказ № 434
от «28» августа 2024 г.



Рабочая программа спец/курса
«Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации»
для обучающихся 11 класса

с. Александрия 2024 г.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения учащимися программы курса являются:

- 1) понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем знаний по содержанию курса; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметным результатом изучения курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В результате обучения старшеклассники **получат возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности**, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения предмета на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). **Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета ученик должен знать/понимать

- основные функции языка;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения курса учащиеся должны

Знать:

специфику принципов пунктуации;
 основные положения трудных случаев пунктуационных норм;
 отдельные примечания к правилам и исключения из них.

Уметь:

опознавать трудные случаи написания пунктограмм;
 работать со справочной литературой, с тестами ЕГЭ;
 анализировать сложные языковые явления пунктуации с учетом основных норм.

Содержание учебного курса

№ п/п	Разделы, темы	К/ ч
1	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.	
2	Система употребления знаков препинания.	
3	Сочетание знаков и порядок их следования.	
4	Употребление тире в простом предложении.	
5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
6	Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	
7	Знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях.	
8	Конструкции с союзом как.	
9	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
10	Знаки препинания в сложном предложении.	
11	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	
12	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	К/ ч	Дата
	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.	2	
	Назначение пунктуации. Основные принципы пунктуации.	1	05.09
	Гибкость современной русской пунктуации.	1	12.09
	Система употребления знаков препинания.	2	
	Знаки препинания в начале, внутри и в конце предложения.	1	19.09
	Знаки препинания при оформлении перечней.	1	26.09
	Сочетание знаков и порядок их следования.	2	
	Восклицательный, вопросительный знаки и многоточие. Скобки, восклицательный и вопросительный знаки.	1	03.10

	Многоточие и скобки. Многоточие и тире.	1	10.10
	Употребление тире в простом предложении.	2	
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	17.10
	Тире в неполных и эллиптических предложениях. Тире для обозначения пространственных, временных и качественных предметов.	1	24.10
	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	
	Знаки препинания при обобщающих словах.	1	07.11
	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	14.11
	Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	4	
	Обособление определений и приложений.	1	21.11
	Обособление дополнений.	1	28.11
	Обособление обстоятельств.	1	05.12
	Знаки препинания при уточняющих членах.	1	12.12
	Знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях.	3	
	Вводные слова и предложения.	1	19.12
	Слова, которые не являются вводными и не выделяются на письме.	1	26.12
	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	09.01
	Конструкции с союзом как.	3	
	Запятая ставится при союзе как.	1	16.01
	Запятая не ставится при союзе как.	1	23.01
	Обобщающее занятие.	1	30.01
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	
	Знаки препинания при разрыве прямой речи двойными словами автора	1	06.02
	Оформление диалога с кавычками и без.	1	13.02
	Знаки препинания в сложном предложении.	9	
	Постановка тире, точки с запятой в сложносочиненном предложении.	1	20.02
	Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения.	1	27.02
	Отсутствие запятой между частями сложноподчиненного предложения.	1	27.02
	Запятая на стыке союзов в сложноподчиненном предложении.	1	06.03
	Обобщающее занятие по сложноподчиненному предложению.	1	13.03
	Точка с запятой, двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1	20.03
	Тире в сложном бессоюзном предложении.	1	03.04
31	Обобщение по сложному бессоюзному предложению.	2	10.04 17.04
	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	3	
33	Предложения с сочинительной и подчинительной, с сочинительной и бессоюзной связью.	2	24.04 08.05
	Предложения с подчинительной и бессоюзной связью; с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.	1	15.05