

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласованно с
с руководителем Центра
Рук. Центра «Точка роста»
Л.А.Крамаренко
Дата: 01.09.2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

«Шахматы»

(возраст обучающихся 12-17 лет)

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 54 часа + турниры (72 часа)

Составил : педагог
дополнительного образования
Лысенко С.Р.

Александрия
2022

Пояснительная записка

Создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предполагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а так же поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учетом накопленного теоретического и практического опыта педагога, что дает возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а так же способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы, которые соответствуют их способностям;
- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию ,логическое и аналитическое мышление, память ,внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- Воспитывать целеустремленность,трудолюбие.

Формы организационной деятельности:

Практикум; сеанс одновременной игры; турнирная практика; решения задач; лекция; беседа; семинар; анализ партий; консультативная партия.

Методы и приемы обучения:

Исследовательский метод;кейс-метод; игровая методика; аналитический метод.

Требования к результату обучения:

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении задач;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности , настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного , уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку ,его мнению;
- освоение социальных норм,правил поведения,ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- умение ставить цель ,планировать достижения этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение , классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии,причинно-следственные связи;
- умение синтезировать ,составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения ,сериации, классификации объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели,функции участников,способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопроса: инициативное сотрудничество в поиске и сборах информации;
- умение разрешать конфликты: выявление ,идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,принятие решения и его реализация;
- умение управлять поведением партнера : контроль ,коррекция,оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- название шахматных

фигур :ладья, слон, ферзь, пешка, конь, король; правило хода и взятия каждой фигуры;

- ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур.

В результате освоения программы обучающиеся должны владеть:

- умением ориентироваться на шахматной доске
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-Тематический План

Рабочая программа предназначена для детей начального уровня игры.

Продолжительность одного учебного занятия 40 минут. Частота проведения учебных занятий «2» раза в неделю. Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Форма оценивания результатов обучения:

1. Шахматные турниры.

2. Сеансы одновременной игры

3. Конкурсы по решению шахматных задач.

4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течении всего учебного периода, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат
- игру с руководителем кружка
- соревнование, в котором принимают участие все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать

- шахматные термины: черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- название шахматных

фигур :ладья,слон,ферзь,пешка,конь,король;правило хода и взятия каждой фигуры;

- ценность шахматных фигур,сравнительная сила фигур.

В результате освоения программы обучающиеся должны владеть:

- умением ориентироваться на шахматной доске
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь,вертикаль ,диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-Тематический План

Рабочая программа предназначена для детей начального уровня игры. Продолжительность одного учебного занятия 40 минут. Частота проведения учебных занятий «2» раза в неделю.Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Форма оценивания результатов обучения:

- 1.Шахматные турниры.
- 2.Сеансы одновременной игры
- 3.Конкурсы по решению шахматных задач.
- 4.Для раскрытия уровня знаний,умений и навыков, приобретенных учащимися в течении всего учебного периода, проводится своего рода зачет,который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат
- игру с руководителем кружка
- соревнование, в котором принимают участие все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований ,владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы ,знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля,умение анализировать

позиции ,участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно,
Соблюдение правил этикета.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теор. часть	Практ. часть
1	Знакомство с шахматами (общее)	1	1	
2	Шахматная доска,фигуры .Диаграмма ходов(запись ходов).Практика	3	2	1
3	Шах и мат	1		1
4	Рокировка	1		1
5	Ничья ,вечный шах ,пат	1		1
6	Сравнительная сила Фигур	1		1
7	Правило поведения во время игры	1		1
8	Запись и чтение шахматных партий	8	1	7
9	Как начинать партию	2	1	1
10	Приемы, Комбинации	32		32
11	Мат одинокому королю(конец партии)	3		3
	Итого(без турниров)	54	4	50
12	турниры			

Содержание программы

1.Знакомство с шахматами (общее)1 час

2 а) Шахматная доска ,фигуры.3 часа

(обозначение фигур на доске,горизонтали,вертикали,поля,диагонали)

б) Диаграмма ходов(ходы фигур ,взятие запись ходов)

в) практика (игра только пешками)

3.Шах и Мат (объяснение и практика с записью ходов)1 час

4.Рокировка(пояснение,обозначение практика)1 час

5.Ничья ,вечный шах,пат 1 час

6. Сравнительная сила фигур (объяснение практика) 1 час

7.Правила поведения во время игры(«Тронул-ходи», «попровляю» и т.д.) 1 час

8. Запись и чтение шахматных партий: 8 часов

А) мат одинокому королю

Б) мат лодьей

В) линейный мат

Г) мат ферзем

- Д) мат двумя слонами
- Е) мат слоном и конем
- Ё) Правило квадрата

9.Как начинать партию(основные правила игры в дебюте) 2 часа

10. Приемы, Комбинации 32 часов

- А) Двойной удар(вилка) защита от двойного удара
- Б) Связка-нападение ферзя, ладьи, слона, на фигуру или пешку соперника, которая закрывает собой фигуру или важное поле
- В) Открытое нападение
- Г) Открытый шах, двойной шах
- Повторение
- Д) Комбинации на завлечение
- Е) завлечение короля
- Ё) блокировка спертый мат
- Повторение
- Ж) комбинации на отвлечение
- Повторение (отвлечение короля, ферзя, пешечного прикрытия, фигуры)
- З) комбинации на освобождение поля
- И) комбинации на освобождение линии
- Й) комбинации на уничтожение защитника
- Повторение
- К) перекрытие
- Повторение
- Л) превращение пешки
- Повторение
- М) игра на пат(задачи шутки, игра на пат «бешенная» ладья)
- Н) разрушение пешечного прикрытия короля
- Повторение
- О) промежуточный ход, выигрыш темпа
- Повторение
- П) «рентген»
- Р) Преследование
- Повторение
- С) Ограничение материала
- Т) король и пешка против короля
- У) Оппозиция
- Ф) пешечные окончания (происходят в эндшпиле)
- Х) правило квадрата

11. Мат одинокому королю(окончание партии-эндшпиль) 3 часа

- А) мат ферзем
- Б) мат лодьей
- В) мат двумя слонами

12.Турниры

Материально технические условия реализации проекта

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Шахматные наборы(доски с фигурами) 3шт Игровые часы 3шт.

Список используемых источников

- 1.Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
- 3.Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
- 6.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
- 7.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».
- 8.Габазова А.Я. «Учимся играть в шахматы-развиваем интеллект»- 2007г- Ульяновск оформление УлГТУ.

Рекомендуемая литература для обучающихся

- 1.Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
- 2.Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
- 5.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
- 6.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Знакомство с шахматами История возникновения	1	
2	обозначение фигур на доске,горизонтали,вертикали,поля,диагонали	1	
3	ходы фигур ,взятие запись ходов	1	
4	Практика(игра пешками)	1	
5	Шах и Мат	1	
6	Рокировка	1	
7	Ничья ,вечный шах,пат	1	
8	Сравнительная сила фигур	1	
9	Правила поведения во время игры	1	
Запись и чтение шахматных партий			
10	Мат одинокому королю	2	
11	Мат лодьей	1	
12	Линейный мат	1	
13	Мат ферзем	1	
14	Мат двумя слонами	1	
15	Мат слоном и конем	1	
16	Правило квадрата	1	
17	Основные правила игры в дебюте	2	

Приемы, Комбинации			
18	Приемы, Комбинации Двойной удар(вилка) защита от двойного удара	1	
19	Связка-нападение ферзя, ладьи, слона, на фигуру или пешку соперника, которая закрывает собой фигуру или важное поле	1	
20	Открытое нападение	1	
21	Открытый шах, двойной шах Повторение	2	
22	Комбинации на завлечение	1	
23	Завлечение короля	1	
24	Блокировка спертый мат Повторение	2	
25	Комбинации на отвлечение Повторение (отвлечение короля, ферзя, пешечного прикрытия, фигуры)	2	
26	Комбинации на освобождение поля	1	
27	Комбинации на освобождение линии	1	
28	Комбинации на уничтожение защитника Повторение	2	
29	Перекрытие Повторение	2	
30	Превращение пешки Повторение	2	
31	Игра на пат	1	
32	Разрушение пешечного прикрытия короля Повторение	2	
33	Промежуточный ход, выигрыш темпа Повторение	2	

34	«Рентген»	1	
35	Преследование	2	
	Повторение		
36	Ограничение материала	1	
37	Король и пешка против короля	1	
38	Оппозиция	1	
39	Пешечные окончания	1	
40	Правило квадрата	1	
Эндшпиль-окончание партии Мат одинокому королю			
41	мат ферзем	1	
42	мат лодьей	1	
43	мат двумя слонами	1	
	Турниры	18	